

Die zentralen Erkenntnisse aus der LOS-Studie II



Gisela M. Bohr/Monika Pfeifer

1

21.04.2016

www.LOS.de www.LOS.at

LOS-Studie II – Erkenntnisse und LOS-Praxis

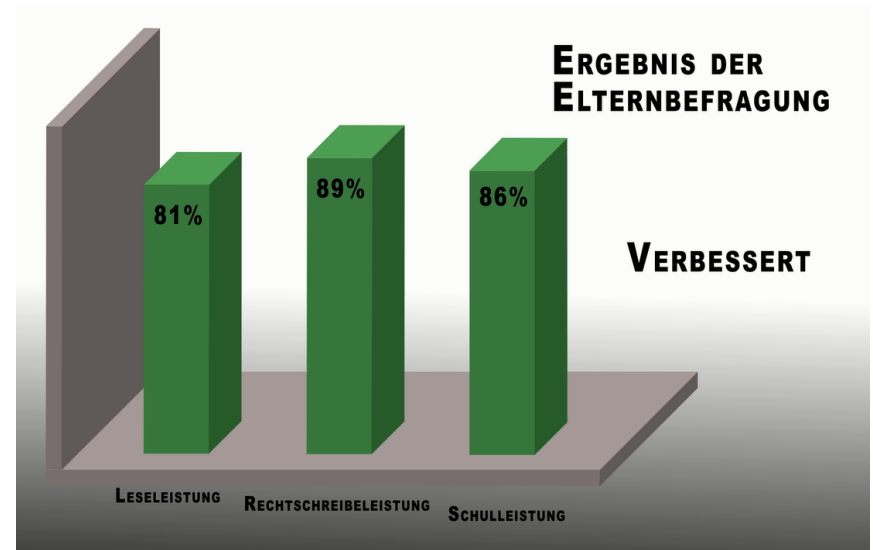
Zentrale Erkenntnisse:

81 % der Eltern sagen, dass sich die Leseleistung ihres Kindes verbessert hat.

89 % der Eltern sagen, dass sich die Rechtschreibleistung ihres Kindes verbessert hat.

86 % der Eltern sagen, dass sich die gesamte Schulleistung verbessert hat.

93 % würden ihr Kind wieder anmelden.



93 %



Gisela M. Bohr/Monika Pfeifer

2

21.04.2016

www.LOS.de www.LOS.at

LOS-Studie II – Erkenntnisse und LOS-Praxis

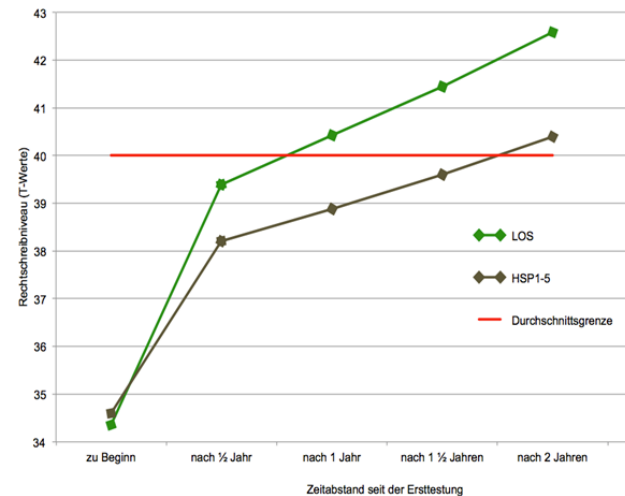
Die im LOS geförderten Schüler erzielen einen deutlichen Lernzuwachs.

Sie verbessern sich doppelt so schnell wie die „normalen Schüler“.

In jedem Förderjahr steigern sie ihre Leistung weiter.

Je länger die Förderung dauert, desto größer sind die Lernerfolge.

Teilstudie 1: Lernzuwachs der LOS-Schüler im Vergleich zur „Normal“-Schülerschaft



Lernfortschritt von Schülern mit einer unterdurchschnittlichen Ausgangsleistung ($T_1 < 40$) im LOS im Vergleich zu anderen Schülern (Längsschnittdaten HSP 1-5)



Gisela M. Bohr/Monika Pfeifer

3

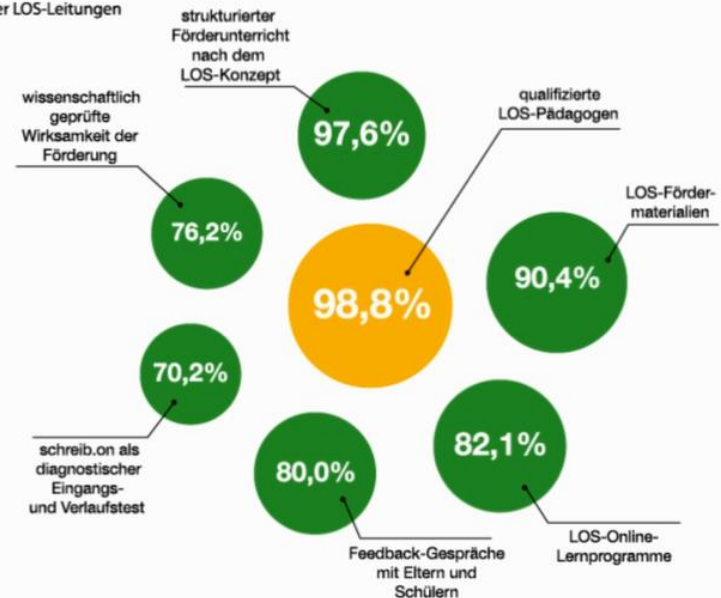
21.04.2016

www.LOS.de www.LOS.at

LOS-Studie II – Erkenntnisse und LOS-Praxis

Der Erfolg der LOS beruht auf:
qualifizierten Pädagogen,
strukturiertem Förderunterricht
LOS-Fördermaterialien und
Online-Lernprogrammen,
Feedback-Gesprächen mit
Eltern und Schülern,
Umsetzung wissenschaftlicher
Erkenntnisse,
schreib.on als Eingangs-,
Verlaufs- und Abschlusstest.

LOS-Studie II: Befragung der LOS-Leitungen



Gisela M. Bohr/Monika Pfeifer

4

21.04.2016

www.LOS.de www.LOS.at

LOS-Studie II – Erkenntnisse und LOS-Praxis

Wir sind die Einzigen, die den Mut haben, sich wissenschaftlich überprüfen zu lassen.

Wir tun das, weil wir uns weiter verbessern wollen.

Wir waren bei der ersten Studie schon gut und sind jetzt noch besser geworden.



Gisela M. Bohr/Monika Pfeifer

5

21.04.2016

www.LOS.de www.LOS.at

Größte und umfassendste Studie

mit Förderdaten von 10.000 lese-/rechtschreibschwachen Schülern

mit Befragung von 1.600 Eltern

von 1.000 Förderlehrern



Gisela M. Bohr/Monika Pfeifer

6

21.04.2016

www.LOS.de www.LOS.at

**Wissenschaftlicher Leiter der Studie ist
Prof. Dr. Wolfgang Schneider,
Uni Würzburg**

**Projektleiter der Studie ist
Dr. Peter May, Hamburg
Autor von schreib.on**



Gisela M. Bohr/Monika Pfeifer

7

21.04.2016

www.LOS.de www.LOS.at

Die Erkenntnisse von Hattie für erfolgreiches Lernen gelten auch in der LRS-Therapie.

Die souveräne Leitung hat mehr Erfolg bei der Förderung.

Die Erkenntnisse aus der Studie „Wirkung und Wirkfaktoren einer LRS-Therapie“ bringen so manches Förderdogma ins Wanken.



Gisela M. Bohr/Monika Pfeifer

8

21.04.2016

www.LOS.de www.LOS.at